

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования  
«Магнитогорский центр охраны труда и промышленной безопасности»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АНО ДПО «МЦ ОТПБ»

И.А. Горячева



«10» января 2023г.

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО**

**«СПЕЦИАЛИСТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА (ВОЖАТЫЙ)»**

**(форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных  
технологий)**

**Объем программы: 180 ч.**

**Магнитогорск, 2023**



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
1.1. Цели и задачи реализации программы .....	3
1.2. Общая характеристика программы .....	3
1.3. Нормативные документы .....	3
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>4</b>
<b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>5</b>
<b>Вожатый.....</b>	<b>7</b>
<b>4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>8</b>
4.1 Учебный план.....	8
4.2. Учебно-тематический план.....	9
4.2.1. Учебный план профессиональной подготовки по должности служащего 20434 «Вожатый», 180 час. ....	9
4.3 Календарный учебный график .....	10
4.3.1. Календарный график 20434 «Вожатый», 180 час.....	10
4.4 Содержание дисциплин программы .....	11
<b>5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....</b>	<b>14</b>
<b>6 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>16</b>
6.1 Материально-техническое обеспечение .....	16
6.2. Сведения об используемых технических средствах обучения.....	17
6.3. Кадровые условия .....	17
6.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	18
6.4.1. Рекомендуемая литература .....	18
6.4.2. Интернет-ресурсы.....	19
6.5 Фонд оценочных средств .....	20
Приложение 1 .....	29

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы профессиональной подготовки по должности служащего «Специалист по организации и сопровождению деятельности детского коллектива (вожатый)» заключается в приобретении необходимых знаний, умений и навыков, позволяющих развить профессиональные компетенции, необходимые для выполнения вида профессиональной деятельности: содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

Задачи:

- обеспечить усвоение необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить усвоение необходимых знаний в области педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного воспитания и развития детей в загородном лагере;
- обеспечить овладение умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел, мотивации деятельности участников смены;
- сформировать навыки планирования деятельности и разработки программ.

### 1.2. Общая характеристика программы

Реализация программы профессиональной подготовки по должности служащего «Специалист по организации и сопровождению деятельности детского коллектива (вожатый)» осуществляется АНО ДПО «МЦ ОТПБ». Содержание курса определяется настоящей образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией.

Реализация программы профессиональной подготовки направлена на получение компетенций необходимых для выполнения вида профессиональной деятельности выполнение работ должности Вожатый.

**Категория обучающихся:** занятое и незанятое население, высвобождаемые работники; имеющие образование не ниже общего среднего.

Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных технологий.

При реализации профессиональной программы могут быть применены дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (при использовании личного компьютера обучаемого, имеющего доступ к сети Интернет) и очное обучение.

Образовательная деятельность обучающихся при освоении программы предусматривает следующие виды учебных занятий: лекционные и практические занятия, работа с теоретическим материалом, нормативной документацией и итоговое тестирование.

Освоение программы профессиональной подготовки по должности служащего завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме квалификационного экзамена.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

### 1.3. Нормативные документы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ.
5. Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59784).
6. Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утв. Министерством труда РФ от 21 августа 1998 г. N 37, с изменениями от 12 февраля 2014 г..
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 года № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 года № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».
10. Профессиональный стандарт 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» рег. № 1235, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 840н от 25 декабря 2018 г.
11. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные министром образования и науки РФ Д.В. Ливановым 22.01.2015 №ДЛ-1/05вн.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Областью профессиональной деятельности обучающихся является содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

Выпускник программы профессиональной подготовки готовится к следующим видам деятельности:

1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника;
2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

Профессиональным стандартом 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 840н от 25.12.2018 г.) установлены следующие обобщенные трудовые и трудовые функции, которые могут выполнять выпускники данной программы профессиональной подготовки.

### Функциональная карта профессиональной деятельности обучающегося

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Уровень квалификации
Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	2
	Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	2

Трудовые функции профессионального стандарта реализуются через профессиональные компетенции.

### Трудовые функции профессионального стандарта реализуются через профессиональные компетенции.

Трудовые функции Профессионального стандарта 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»	Вид профессиональной деятельности	Код профессиональных компетенций
Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	ПК 1
	Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	ПК 2

### 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения программы профессиональной подготовки определены на основе профессионального стандарта 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»

По окончании обучения по программе обучающийся должен

**знать:**

- возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;
- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их

оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);

- международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;

- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;

- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

- подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности;

#### **уметь:**

- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);

- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;

- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;

- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности;

- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;

#### **владеть навыками:**

- включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

- информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

- информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;
- проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности;
- сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК 1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника;

ПК 2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

**Согласно ЕКС, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» выпускник должен соответствовать следующим квалификационным характеристикам:**

#### **Вожатый**

**Должностные обязанности.** Способствует развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе (далее - учреждениях). Оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей. В соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность. Совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создает благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, детей во время образовательного процесса. Осуществляет взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Должен знать:** законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы возрастной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; тенденции развития детских общественных организаций; основы детской возрастной и социальной психологии; индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, детей; специфику работы



детских общественных организаций, объединений, развития интересов и потребностей воспитанников, детей; основы творческой деятельности; методику поиска и поддержки талантов, организации досуговой деятельности; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

## **4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **4.1 Учебный план.**

Учебный план отображает логическую последовательность освоения разделов программы профессиональной подготовки, обеспечивающих формирование соответствующих компетенций. Содержание учебного плана ориентировано на получение и обновление знаний, умений и навыков в области вида профессиональной деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Учебный план подразумевает аудиторную и самостоятельную работу, а также производственное обучение (практику). В конце программы профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый» – итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена.

Аудиторная работа предполагает лекционные и практические виды занятий, при дистанционной форме обучения обучающиеся изучают теоретический материал самостоятельно.

Самостоятельная работа организуется в форме изучения дополнительной литературы, выполнения обучающимися индивидуальных заданий преподавателя.

Последовательность изучения разделов и тем учебных дисциплин может изменяться при условии выполнения программы учебных дисциплин.

Количество часов, отведенных на изучение учебных дисциплин могут быть увеличены/снижены путем введения/исключения дополнительных тем и упражнений, учитывающих региональные особенности и потребности работодателя.

Количество часов, отведенных на изучение учебных дисциплин определяются уровнем присваиваемой квалификацией (разрядом).

Итоговая аттестация по программе профессиональной подготовки по должности служащего «Специалист по организации и сопровождению деятельности детского коллектива (вожатый)» проходит в форме квалификационного экзамена.

#### 4.2. Учебно-тематический план

#### 4.2.1. Учебный план профессиональной подготовки по должности служащего «Специалист по организации и сопровождению деятельности детского коллектива (вожатый)», 180 час.

№ п/п	Наименование профессионального модуля	Общая трудоемкость, ч.	Аудиторные занятия			Самост. работа, ч.	Итоговая аттестация	Форма аттестации
			Всего ауд.ч.	лекции	Практ. занятия			
1	Модуль 1. Введение в деятельность	10	10	10	-	-		зачет
2	Модуль 2. Организационно-психологический	48	40	24	16	8		зачет
3	Модуль 3. Организационно-педагогический	64	56	26	30	8		зачет
4	Модуль 4. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	22	18	18	-	4		зачет
5	Модуль 5 Безопасность жизнедеятельности	28	28	24	4	-		зачет
	<b>Итоговая аттестация</b>	8					8	Квалификационный экзамен
	<b>Всего</b>	<b>180</b>	<b>152</b>	<b>102</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	

### 4.3 Календарный учебный график

#### 4.3.1. Календарный график «Специалист по организации и сопровождению деятельности детского коллектива (вожатый)», 180 час.

Наименование профессионального модуля	Даты																				
	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день	15 день	16 день	17 день	18 день	19 день	20 день	
Модуль 1. Введение в деятельность																					
Модуль 2. Организационно-психологический																					
Модуль 3. Организационно-педагогический																					
Модуль 4. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности																					
Модуль 5 Безопасность жизнедеятельности																					
<b>Итоговая аттестация</b>																					

#### 4.4 Содержание дисциплин программы

Дисциплина	Содержание дисциплины	Код трудовой функции	Результаты освоения дисциплины
Модуль 1. Введение в деятельность	Структура детского образовательного лагеря. Режим дня. Функции вожатого (что делает вожатый в лагере, должностная инструкция). Что нужно, чтобы стать вожатым (юридические основы)	А/02.1 - А/02.2	<p><b>знать:</b> структуру детского образовательного лагеря; локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; функции вожатого;</p> <p><b>уметь:</b> применять нормативные акты и документы в практической деятельности;</p>
Модуль 2. Организационно-психологический	Особенности ребенка. Возрастная периодизация. Психосоциатика. Личностные характеристики вожатого (каким должен быть вожатый). Общение в деятельности вожатого. Работа с напарником. Конфликты. Профилактика отклоняющегося и суицидального поведения. Рекомендации вожатому по обеспечению психологического комфорта детей	А/02.1 - А/02.2	<p><b>знать:</b> основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; возрастные особенности детей; возрастной подход в развитии детского коллектива; основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;</p> <p><b>уметь:</b> составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p>

<p>Модуль 3. Организационно-педагогический</p>	<p>А/02.1 - А/02.2</p>	<p>Как устроена смена. Специфика периодов смены: организационный, основной и заключительный. Организация жизни отряда. Игры для различных периодов. КТД различных периодов. Формирование план-сетки отряда. Разработка мероприятия (КТД). Самоуправление в лагере/отряде. Взаимодействие вожатого с родителями</p>	<p><b>знать:</b> подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;</p> <p><b>уметь:</b> основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности; подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи</p>
<p>Модуль 4. Нормативно-правовые основы образовательной</p>	<p>А/02.1 - А/02.2</p>	<p>Нормативно-правовые основы работы вожатого. Информационная безопасность. Этика поведения вожатого</p>	<p><b>знать:</b> законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных</p>

деятельности			<p>общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;</p> <p>локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>применять нормативные акты и документы в практической деятельности; опираться на нормативную базу в урегулировании трудовых конфликтов и спорах</p>
Модуль 5 Безопасность жизнедеятельности и	<p>Обеспечение безопасности детей в ДОЛ.</p> <p>Правила оказания первой помощи. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.</p> <p>Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.</p>	<p><b>A/02.1 - A/02.2</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <p>общие меры безопасности;</p> <p>меры пожарной безопасности;</p> <p>безопасное передвижение в транспорте;</p> <p>правила проведения купания, туристических походов, экскурсий и спортивных мероприятий;</p> <p>требования к соблюдению санитарных норм;</p> <p>правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>соблюдать общие меры безопасности;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшему при несчастном случае на</p>
Итоговая аттестация		<p><b>A/02.1 - A/02.2</b></p>	<p>ПК 1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника;</p> <p>ПК 2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.</p>

## 5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Аттестация обучающихся по программе профессиональной подготовки по должности служащего «Специалист по организации и сопровождению деятельности детского коллектива (вожатый)» включает в себя промежуточную аттестацию (после каждого модуля и итоговую аттестацию).

Промежуточная после каждого модуля проходит в форме тестирования.

Критерии оценивания промежуточной аттестации:

свыше 81% правильных ответов – 5 «отлично»;

71%-80% правильных ответов – 4 «хорошо»;

61%-70% правильных ответов – 3 «удовлетворительно»;

60% и ниже правильных ответов – 2 «неудовлетворительно»

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня подготовки по программе профессиональной подготовки по должности служащего «Специалист по организации и сопровождению деятельности детского коллектива (вожатый)».

Итоговая аттестация обучающихся по программе профессиональной подготовки по должности служащего «Специалист по организации и сопровождению деятельности детского коллектива (вожатый)» состоит из итогового квалификационного экзамена.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий задолженности и в полном объеме выполняющий учебный план.

При сдаче итогового экзамена, обучающиеся должны показать свои знания, умения и навыки по профессиональным компетенциям.

Обучающиеся, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают свидетельство о должности служащего установленного образца.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие неудовлетворительные результаты, имеют право пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые образовательным учреждением.

### Экзаменационные билеты для итоговой аттестации должности «Вожатый»

#### Билет № 1

1. Оргпериод в лагере. Цели оргпериода (для детей, для вожатых). Задачи оргпериода. Формы работы.
2. Провести игру-минутку средний возраст.
3. Реши педагогическую ситуацию: «Хочу домой»

Опущенные плечи и вялая походка, отсутствие интереса к жизни отряда и собранный чемодан — эти признаки говорят о том, что ребенок не может справиться с новой ситуацией, и нуждается в поддержке. Итак, в твоём отряде есть ребенок, который впервые очутился в лагере и очень не хочет там оставаться. Что делать?

#### Билет № 2

1. Основной период в лагере. Цели. Задачи. В основной период важно. Формы работы.
2. Провести игру в дождь (для помещения) средний возраст.
3. Реши педагогическую ситуацию: «Тревожный ребенок»

Постоянное беспокойство. Трудность, иногда невозможность сконцентрироваться на чем-либо. Мышечное напряжение (например, в области лица, шеи). Раздражительность. Нарушения сна. Как помочь такому ребенку в ходе смены?

#### Билет № 3

1. Встречаем детей - 1-ый день в лагере

2. Провести подвижную игру средний возраст.
3. Реши педагогическую ситуацию: «Застенчивый ребенок»  
Как надо вести вожатому с застенчивым ребенком? Как же помочь ребенку преодолеть свою робость?

#### **Билет № 4**

1. Вечер знакомств. Особенности проведения для младшего, среднего и старшего возраста
2. Провести игру с залом.
3. Реши педагогическую ситуацию: Дети дерутся. Что делать?

#### **Билет № 5**

1. Заключительный (итоговый) период смены. Цели. Задачи. В основной период важно. Формы работы.
2. Провести игру на знакомство средний возраст.
3. Реши педагогическую ситуацию: «Жертва»  
Один ребенок постоянно третирует другого. Что делать?

#### **Билет № 6**

1. Огонек прощания. Особенности проведения для младшего, среднего и старшего возраста.
2. Провести игру на взаимодействие старший возраст.
3. Реши педагогическую ситуацию: «Агрессивный ребенок»  
Как надо вести вожатому с агрессивным ребенком? Правила работы с агрессивными детьми

#### **Билет № 7**

1. Сплочение отряда. Командообразование. Вербочный курс.
2. Провести игру с залом.
3. Реши педагогическую ситуацию: «Ребенок-невидимка»  
Замкнутый ребенок может разговаривать только в случае необходимости или вообще не разговаривать. Он может держаться в стороне от всех, бояться присоединиться к группе детей или предпринять что-то новое. Он часто одинок, у него нет друзей или их слишком мало. Как ему помочь?

#### **Билет № 8**

1. Отрядный уголок. Темы. Рубрики. Процесс изготовления.
2. Провести упражнение из вербочного курса.
3. Реши педагогическую ситуацию: «Трудный неформальный лидер»  
Как работать с такими детьми?

#### **Билет № 9**

1. Вечернее общение в отряде. Вечерний огонек. Свечка. Типы огоньков.
2. Провести игру на сплочение старший возраст.
3. Реши педагогическую ситуацию: «Гиперактивный ребенок»  
Как работать с такими детьми?

#### **Билет № 10**

1. КТД в детском лагере. Особенности. Структура. Типы КТД в ДОЛ.
2. Провести игру на знакомство старший возраст.
3. Реши педагогическую ситуацию: «Ребенок-ябеда»  
Как реагировать на жалобы



### **Билет № 11**

1. Режим дня. Так ли он необходим?
2. Провести подвижную игру младший возраст.
3. Реши педагогическую ситуацию: «Отверженный»  
Психологическая работа с отверженными детьми.

### **Билет № 12**

1. Заповеди вожатого
2. Провести игру в дождь старший возраст.
3. Реши педагогическую ситуацию: «Медлительный ребенок»  
Как работать с такими детьми?

### **Билет № 13**

1. Имидж вожатого
2. Провести игру на знакомство младший возраст.
3. Реши педагогическую ситуацию: «Детский гнев»  
Как справляться? Как можно поступить и как поступать не следует?

### **Билет № 14**

1. Анализ дня в лагере
2. Провести игру на сплочение средний возраст.
3. Реши педагогическую ситуацию: «Когда ребенок лжет»  
Как распознать? Как надо реагировать и как реагировать не стоит?

### **Билет № 15**

1. Тематические дни в лагере
2. Провести игру-минутку старший возраст.
3. Решите педагогическую ситуацию: «Ночные страхи»  
Как надо реагировать и как реагировать не стоит?

### **Билет № 16**

1. Что вожатому взять с собой в лагерь?
2. Провести игру на выявление лидера средний возраст.
3. Реши педагогическую ситуацию: «Жертва»  
Один ребенок постоянно третирует другого. Что делать?

### **Билет № 17**

1. Лагерные легенды.
2. Провести игру на выявление лидера старший возраст.
3. Реши педагогическую ситуацию: «Хочу домой»  
Опущенные плечи и вялая походка, отсутствие интереса к жизни отряда и собранный чемодан — эти признаки говорят о том, что ребенок не может справиться с новой ситуацией, и нуждается в поддержке. Итак, в твоём отряде есть ребенок, который впервые очутился в лагере и очень не хочет там оставаться. Что делать?

## **6 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **6.1 Материально-техническое обеспечение**

Обучение по программе профессиональной подготовки по профессии рабочего «Специалист по организации и сопровождению деятельности детского коллектива (вожатый)» организуется в помещениях АНО ДПО «МЦ ОТПБ» по адресу: 455000, Челябинская область, г. Магнитогорск, ул. Чапаева, д. 12, нежилое помещение № 5.

Расписание занятий формируется на основе Учебного плана и Положения о режиме занятий обучающихся в АНО ДПО «МЦ ОТПБ».

Помещения для проведения занятий:

Лекционные и практические занятия – в помещениях АНО ДПО «МЦ ОТПБ» – 91,4 кв.м.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и современными техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории.

## 6.2. Сведения об используемых технических средствах обучения

№	Наименования учебных материалов	Единица измерения	Кол-во
<b>Оборудование учебного класса</b>			
1	Мультимедийный проектор Acer P1203	шт.	1
2	Телевизор LED SAMSUNG UE65H6400	шт.	1
3	Экран на треноге 180*180 см	шт.	1
4	Ноутбук SAMSUNG 310E5C	шт.	1
5	Флипчарт BRAUBERG 100*70 (доска магнитная передвижная)	шт.	1
6	Видеокамера Panasonic V260 Black	шт.	1
7	Штатив DEXP WT-3130N	шт.	1
8	Принтер HP LaserJet PRO M20dn 28 срт/мин	шт.	1
9	Стул С.3 FA ИЗО хром, ткань т/корич ТК-7	шт.	60
10	Парта	шт.	20
<b>Оборудование для обучения оказания первой помощи пострадавшим</b>			
11	Учебный тренажер новорожденного ПРОФИ для демонстрации и отработки навыков процедур сердечно-легочной реанимации с электронным устройством контроля правильности выполнения процедур. PP-IM-100M-MS	шт.	1
12	T24 Тренажер-манекен «Петр» для отработки приемов восстановления проходимости верхних дыхательных путей в положении лежа и стоя.	шт.	1
13	Манекен-тренажер Laerdal Анюта 20020 для демонстрации и отработки навыков процедур сердечно-легочной реанимации	шт.	1
14	123-01050 Манекен-тренажер Little Anne QCPR для демонстрации и отработки навыков процедур качественной сердечно-легочной реанимации	шт.	1
15	Носилки медицинские	шт.	1
16	Аптечка «Апполо» для оказания первой помощи работникам предприятий и учреждений.	шт.	1
17.	Плакаты: Первая реанимация и первая медицинская помощь	шт.	6
<b>Технические средства для обучения безопасным методам и приемам</b>			
18	Плакаты «Пожарная безопасность»	шт.	3
19	Плакаты «Первичные средства пожаротушения»	шт.	4
20	Огнетушитель порошковый ОП4 (з) АВСЕ	шт.	4
21	Противопожарное полотно ПП-600(1,5*2,0м)	шт.	1

## 6.3. Кадровые условия

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю программы.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

## **6.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

### **6.4.1. Рекомендуемая литература**

#### **Нормативные и правовые акты:**

1. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022).
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
3. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).
4. Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Типовое положение о детском оздоровительном лагере (письмо Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15.04.2011 г. № 18-2/10/1-2188)

#### **Основная литература:**

6. Савельев, Д. А., Симпирович, С. В. Мастер-класс для вожатых : Пособие для педагогов дополнительного образования / Д. А. Савельев, С. В. Симпирович. – Москва : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 127 с..
7. Федосов, Г. Г. Подготовка вожатых к работе в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / Г. Г. Федосов. – Москва : МГТУ им. Баумана, 2020. – 60 с.
8. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / сост. Ю. С. Пежемская, Е. В. Алексеева, О. Р. Веретина, П. Н. Виноградов. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 152 с.
9. Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности : памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций : практическое руководство / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров ; под. ред. Ю. В. Полищука. – Москва : МПГУ, 2018. – 60 с.
10. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 66 с.

#### **Дополнительная литература**

11. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология / Г. С. Абрамова – «Прометей», 2018 – (Психология. Учебное пособие для вузов и ссузов) ISBN 978-5-906879-68-4.
12. Активный отдых на свежем воздухе. / С.А. Кувватов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 311 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002602956>
13. Афанасьев С.Ф. Что делать с детьми в загородном лагере. М.: Новая школа, 1994.

14. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). М.: ВЛАДОС, 2002.
15. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Г.И.Беляков. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 143 с. – (Профессиональное образование).
16. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. Выпуск 72, 2023г.
17. Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных / Под ред. Е.А.Левановой.
18. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004. 80 с.
19. Дежурный Л.И., Шойгу Ю.С., Гуменюк С.А. и др. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ: Учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018.-68 с.
20. Добро пожаловать, игра! Библиотека вожатого. / Титов С.В. М.: ТЦ «Сфера», 2004. 160 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002484141>
21. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.
22. Игры-шутки, игры-минутки. /Автор-составитель С.А. Шмаков. М.,1993. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001671273>
23. Киселева В.С., Каникулярный отдых детей, или как сделать ребенка счастливым...: Методическое пособие / Автор-составитель В.С. Киселева. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО,2023 – 32 с.
24. Косоголова Т.Н., Твердова М.А. Десять вожатских шагов. Книга-помощник для начинающего вожатого Учебно-методическое пособие. Таганрог, 2018.
25. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М. : Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002 – 128 с..
26. Якушева С.Д. Учебное пособие дисциплины «Основы педагогического мастерства» для преподавателей и студентов вузов и колледжей. – Учебное пособие. - Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2004 – 230 с.
27. 100 затей для детей: Ребусы, кроссворды, загадки, раскраски. / Составитель И.Б. Нескуба. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 160 с.
28. 99 советов на пионерское лето. / Матвеев В., Матвеева Л. М., 1972. <https://search.rsl.ru/ru/record/01007357713?ysclid=m12jkgbgwl385234238>

#### 6.4.2. Интернет-ресурсы

29. <https://явожатый.рф/>

## 6.5 Фонд оценочных средств

1. Какой период смены не приходится непосредственно на смену?
  - а) основной;
  - б) подготовительный.**
  - в) заключительный.
2. Что является целью подготовительного периода?
  - а) создать условия для успешного раскрытия способностей каждого ребенка;
  - б) создать условия для успешной реализации будущих смен;
  - в) создать команду вожатых и комплекс мероприятий по смене.**
3. Если смена длится 21 день, сколько примерно длится организационный период?
  - а) 1-2 дня;
  - б) 2-3 дня;**
  - в) 3-5 дней.
4. Что является целью организационного периода?
  - а) познакомить детей с правилами лагеря и жестко им следовать;
  - б) создать условия для успешной адаптации детей к лагерю;**
  - в) разобраться в обязанностях вожатого.
5. Что является целью основного периода?
  - а) развитие отряда как команды, в которой каждый ребенок может реализовать себя;**
  - б) реализация созданного заранее комплекса мероприятий;
  - в) создание условий для сплочения детей в рамках детского коллектива.
6. Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника?
  - а) организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников;
  - б) обращается к воспитаннику по имени;
  - в) читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.**
7. Отметьте, каким документом, согласно закону РФ «Об образовании», регулируются трудовые отношения работника образовательного учреждения и образовательного учреждения?
  - а) трудовым договором (контрактом);**
  - б) уставом образовательного учреждения;
  - в) должностной инструкцией;
8. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат
  - а) позитивный опыт прошлой деятельности;
  - б) обеспечить участие родителей в данном мероприятии;
  - в) воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность;
  - г) приобрести опыт взаимодействия в новой ситуации.**
9. Отметьте критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств:
  - а) создания воспитывающих ситуаций;

- б) продуманная во всех деталях модель совместной деятельности; комфортные условия для учащихся и педагога;
- в) система принципов организации взаимодействия педагога и учащихся;
- г) *определенная системность действий, этапов; гарантированность ожидаемого результата.*

**10. Что является целью заключительного периода?**

- а) проанализировать смену и полученный опыт, создать задел на будущее;
- б) *проанализировать с детьми полученный ими опыт и создать условия для комфортной адаптации после лагеря;*
- в) проанализировать психологическое состояние каждого ребенка и проинформировать родителей о результатах смены.

**11. Какой способ воздействия партнеров по общению предполагает использование аргументов и фактов?**

- а) внушение;
- б) заражение;
- в) *убеждение.*

**12. Как расшифровывается аббревиатура КТД?**

- а) креативное творчество детей;
- б) *коллективное творческое дело;*
- в) коммуникация с трудными детьми.

**13. В подростковом возрасте акцентуации характера...**

- а) *проявляются особенно ярко;*
- б) проявляются только в конфликте с родителями;
- в) не проявляются.

**14. Что обязательно нужно обсудить с детьми на этапе анализа КТД?**

- а) что получилось
- б) *как мы будем применять наш опыт в дальнейшем*
- в) что не получилось.

**15. Что такое Единые Педагогические Требования?**

- а) свод правил и нормативов, в соответствии с которыми действуют вожатые;
- б) *общие правила и подходы к детям, установленные в отдельной команде вожатых и принятые всеми вожатыми;*
- в) должностная инструкция вожатого.

**16. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и т.д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?**

- а) мотивация;
- б) *воспитание;*
- в) развитие.

**17. Какая задача не относится к заключительному периоду?**

- а) получить обратную связь от детей;
- б) организовать самые трогательные и яркие мероприятия;
- в) *проанализировать результаты смены с напарником.*

18. К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:
- а) взаимодействие должно быть справедливым и объективным;
  - б) *взаимодействие должно быть строго регламентированным;*
  - в) взаимодействие должно давать шанс на перспективу.
19. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника - это:
- а) *правила внутреннего трудового распорядка;*
  - б) устав учреждения;
  - в) положение об оплате труда работников ОУ;
  - г) *должностная инструкция.*
20. Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.
- а) конкурс, викторина, соревнование;
  - б) праздник, КВН;
  - в) *вечерняя линейка, подведение итогов дня;*
  - г) все ответы правильные.
21. Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности старшего вожатого.
- а) опыт воспитанников в организации социально - значимых дел;
  - б) позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым;
  - в) уважительное отношение воспитанников к вожатому и другим педагогам;
  - г) *количество проведенных с воспитанниками мероприятий.*
22. Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка - это:
- а) конституция РФ;
  - б) *конвенция ООН;*
  - в) Женевская декларация прав ребенка;
  - г) закон «Об образовании».
23. При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен: (исключите лишний вариант ответа)
- а) проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;
  - б) *вовремя предъявлять родителям претензии;*
  - в) в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
24. Укажите, какая управленческая функция обеспечивает качественную постановку цели деятельности вожатого и позволяет осознать результативность:
- а) организация;
  - б) коррекция;
  - в) *анализ;*
  - г) мотивация.
25. Во время диалога в конфликтной ситуации не желательно придерживаться правил:
- а) соблюдайте такт, корректность по отношению к оппоненту;

*б) будьте категоричны, отстаивая свою точку зрения, не допускайте сомнений в самом себе;*

в) не перебивайте без надобности, сначала слушайте, а потом говорите;

г) в своих доводах опирайтесь на факты, а не на слухи и чужие мнения.

**26. Какой вариант решения конфликта считается конструктивным?**

а) решать конфликт на уровне позиций;

*б) искать компромисс интересов;*

в) свернуть конфликт и взять тайм-аут;

г) все ответы правильные.

**27. Что из перечисленного необходимо делать на первом этапе работы с трудным ребенком?**

*а) привлекать в помощники и контролировать соблюдение правил;*

б) обозначать, что конкретно у ребенка не получается, и давать инструкции, как это можно сделать;

в) ничего не делать, обеспечить безопасность и проинформировать родителей о ситуации и принятых мерах.

**28. Каковы действия при решении конфликта “вожатый-родители”?**

*а) идти на опережение - активно общаться с родителями и информировать их о том, что происходит;*

б) привлечь ребенка - попросить его рассказать родителям, какие вы с напарником хороши;

в) забрать у детей телефоны и давать общаться с родителями только когда дети “на подъеме”.

**29. Что из перечисленного может быть причиной конфликта “вожатый-вожатый”?**

*а) невыполнение должностных обязанностей;*

б) несвоевременное решение конфликтов между детьми;

в) выяснение социальной значимости.

**30. Каковы действия при решении конфликта “вожатый-ребенок”?**

а) встать на позицию ребенка “я тебя понимаю...”;

*б) постараться понять истинную причину поведения ребенка и устранить ее;*

в) попросить напарника или администрацию разрешить ваш конфликт;

г) пожаловаться родителям.

**31. Что из перечисленного может быть причиной конфликта “ребенок-ребенок”?**

а) дешевый авторитет вожатых;

б) несогласие с позицией;

*в) выяснение социальной значимости.*

**32. Какая задача не относится к организационному периоду?**

а) познакомить детей с территорией лагеря;

б) познакомить детей между собой;

*в) познакомиться с родителями детей.*

**33. Что из перечисленного обязательно необходимо включить в отрядную работу организационного периода для успешной адаптации ребенка к жизни в лагере?**



- а) игры на сплочение;
- б) спортивные игры;
- в) игры по территории;**
- г) нет правильного ответа

**34. Какое из перечисленных мероприятий знакомит детей с правилами и традициями лагеря?**

- а) вечер “Здравствуйте”;
- б) орг.хоз.сбор;**
- в) линейка открытия смены.

**35. Что является обязательными составляющими работы на отряде в соответствии с принципами Педагогики общей заботы?**

- а) дисциплина, послушание, организованная деятельность;
- б) доверительные отношения, самоуправление, творческая деятельность;**
- в) доверительные отношения, полная свобода детей в выборе деятельности.

**36. Что способствует развитию самоуправления в детском коллективе?**

- а) постоянный личный самоанализ каждого участника;
- б) обратная связь от вожатых;
- в) ситуация выбора и самостоятельное определение пути решения проблемы.**

**37. Укажите неверный ответ. Этапы разрешения педагогической ситуации включают:**

- а) диагностика ситуации, ее анализ;
- б) выдвижение педагогических задач;
- в) определение уровня сформированности личности учащегося и проявления ее индивидуальности;**
- г) моделирование новой ситуации.

**38. Что в первую очередь нужно соблюдать в режиме дня (и категорически нельзя нарушать)?**

- а) время приема пищи;**
- б) подъем и отбой;
- в) график уроков или тренировок;
- г) участие в мероприятиях.

**39. Что в первую очередь нужно учитывать при составлении плана дня (как для детей, так и для администрации)?**

- а) пожелания детей;
- б) степень сплоченности отряда;
- в) пожелания родителей;
- г) возможную погоду на завтра.**

**40. Что необходимо указывать при составлении плана дня для детей?**

- а) дату и день недели;
- б) подпись вожатых;
- в) время и место проведения мероприятия.**

**41. Сколько длится рекомендованный тихий час (по СанПиН)?**

- а) 1 час 30 мин;**
- б) 2 часа;

- в) 1 час;  
г) 40 минут.
42. По какому номеру телефона нужно звонить в скорую с мобильного телефона?  
а) 112;  
б) 911;  
в) 03.
43. Что необходимо сообщить оператору скорой помощи?  
а) пол, возраст, состояние ребенка, адрес или местонахождение (если точный адрес не установить)  
б) имя и фамилию ребенка, название лагеря;  
в) ваши фамилию, имя и отчество
44. Ребенок жалуется на головную боль. Что НЕ стоит делать в этом случае?  
а) отвести его в медпункт;  
б) дать ему отдохнуть в комнате;  
в) дать болеутоляющее из вожатской аптечки.
45. Что нужно в первую очередь проверить при оказании первой помощи?  
а) находится ли потерпевший в сознании;  
б) наличие угрозы для себя;  
в) характер травмы.
46. Сколько раз за смену дети должны проходить обязательный медосмотр?  
а) три;  
б) два;  
в) один.
47. В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно:  
а) при организации экскурсии в другой населенный пункт;  
б) при организации экологических акций;  
в) при организации спортивных соревнований.
48. Каким образом должно осуществляться оповещение людей о пожаре?  
а) только с помощью подачи звуковых или световых сигналов во все помещения здания с постоянным или временным пребыванием людей;  
б) только с помощью трансляции специально разработанных текстов о необходимости эвакуации и путях эвакуации;  
в) только с помощью включения эвакуационного (аварийного) освещения;  
г) любым из перечисленных способов или их комбинацией.
49. Во время оказания первой помощи пострадавший внезапно побледнел, перестал реагировать на окружающее. Укажите, с чего вы начнете оказывать первую помощь:  
а) проверите признаки дыхания;  
б) осмотрите пострадавшего;  
в) проверите признаки сознания (потрясите пострадавшего и спросите: «Что с вами?»).
50. Когда производится вызов скорой медицинской помощи:

- а) непосредственно после оказания первой помощи пострадавшим;
- б) сразу после определения наличия пострадавших на месте происшествия;
- в) *после определения примерного количества и состояния пострадавших.*

**51. Признаками артериального кровотечения являются:**

- а) *пульсирующая алая струя крови, быстро расплывающаяся лужа крови алого цвета, быстро пропитываемая кровью одежда пострадавшего;*
- б) лужа крови диаметром более 1 метра вокруг пострадавшего;
- в) обильная струя крови темного цвета, сопровождающаяся резким ухудшением состояния пострадавшего;
- г) обильное истечение крови со всей поверхности раны.

**52. При определении признаков жизни у пострадавшего проверяются:**

- а) признаки сознания;
- б) признаки сознания и дыхания;
- в) *признаки сознания, дыхания и кровообращения;*
- г) признаки сознания, дыхания и кровообращения, реакция зрачков на свет.

**53. Правильная глубина вдоха искусственного дыхания при проведении сердечно-легочной реанимации контролируется по следующему признаку:**

- а) *начало подъема грудной клетки;*
- б) начало подъема живота;
- в) максимальное раздувание грудной клетки;
- г) появление сопротивления при выполнении вдоха.

**54. Первая помощь оказывается во всех нижеперечисленных случаях, кроме следующего:**

- а) отсутствие сознания, дыхания и кровообращения;
- б) травмы различных областей тела и наружные кровотечения;
- в) инородные тела в верхних дыхательных путях;
- г) ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения;
- д) отравления;
- е) *острые инфекционные заболевания.*

**55. Выберите признаки внутреннего кровотечения:**

- а) учащенный слабый пульс;
- б) тошнота и рвота;
- в) чувство жажды;
- г) частое дыхание;
- д) слабость, головокружение;
- е) *все перечисленное;*
- ж) ничего из перечисленного.

**56. Наблюдение за пострадавшим, которому оказана первая помощь, осуществляется:**

- а) до доставки пострадавшего в медицинскую организацию;
- б) до прибытия скорой медицинской помощи на место происшествия;
- в) до улучшения его самочувствия;
- г) *до момента передачи его бригаде скорой медицинской помощи.*

**57. Целью придания пострадавшему оптимального положения его тела является:**

а) повышение удобства для человека, оказывающего первую помощь;  
б) обеспечение доступа для наложения повязок, кровоостанавливающих жгутов и т. д.;

в) *придание пострадавшему удобного положения, обеспечивающего ему комфорт, уменьшающего степень его страданий и не усугубляющего нарушения жизненно важных функций;*

г) предупреждение или снижение риска самопроизвольного перемещения тела пострадавшего.

**58. Выберите основные способы остановки кровотечения при ранении головы:**

- а) *прямое давление на рану, наложение давящей повязки;*  
б) наложение давящей повязки, пальцевое прижатие сонной артерии;  
в) пальцевое прижатие сонной артерии, наложение давящей повязки с использованием жгута;  
г) применение холода в области ранения, пальцевое прижатие сонной артерии.

**59. Выберите основные признаки закупорки инородным телом верхних дыхательных путей тяжелой степени у пострадавшего:**

- а) *не может дышать или дыхание явно затруднено (шумное, хриплое), хватается за горло, не может говорить, только кивает;*  
б) хватается за горло, кашляет, просит о помощи;  
в) надрывно кашляет, пытается что-то сказать, лицо багровеет;  
г) жалуется на наличие инородного тела в дыхательных путях, говорит, что «поперхнулся», просит постучать по спине.

**60. При проникающем ранении груди самое важное – это:**

- а) попытаться остановить кровотечение давящей повязкой;  
б) не прикасаться к ране во избежание причинения вреда;  
в) *наложить на рану груди повязку, не пропускающую воздух;*  
г) своевременно обезболить пострадавшего;  
д) постоянно контролировать дыхание и кровообращение пострадавшего;  
е) придать пострадавшему устойчивое боковое положение.

**61. Признаки кровопотери – это все, кроме следующего:**

- а) резкая общая слабость, чувство жажды;  
б) головокружение, мелькание мушек перед глазами;  
в) обморок, чаще при попытке встать, бледная, влажная и холодная кожа;  
г) *урежение частоты сердечных сокращений, снижение частоты дыхания;*  
д) учащенный слабый пульс, частое дыхание.

**62. Порядок наложения повязки при проникающем ранении живота:**

а) вправить выпавшие органы, прикрыть рану салфеткой, положить холод на живот, транспортировка - "лежа на спине";

б) *прикрыть рану салфеткой, приподнять ноги, положить холод на живот, транспортировка - "лежа на спине";*

в) прикрыть рану салфеткой, приподнять ноги, дать выпить воду, транспортировка - "лежа на спине".

**63. Порядок оказания помощи пострадавшему, находящемуся без сознания (состояние комы):**

- а) повернуть на живот, приложить холод к голове;
- б) повернуть на спину, удалить слизь и содержимое желудка, приложить холод к голове;
- в) *повернуть на живот, удалить слизь и содержимое желудка, приложить холод к голове.*

**64. Сколько детей при купании может находиться в открытом водоеме одновременно:**

- а) до 20 человек;
- б) до 25 человек;
- в) *до 10 человек.*

**65. Первая помощь при ранениях глаз или век**

- а) *накрыть глаза чистой салфеткой и зафиксировать ее повязкой;*
- б) разрешается промывать водой колотые и резаные раны глаз и век;
- в) все операции проводить в положении пострадавшего "сидя";
- г) *все операции проводить в положении пострадавшего "лежа";*
- д) *запрещается промывать водой колотые и резаные раны глаз и век.*

**Модуль 1 Введение в деятельность.*****Тема 1 Вожатый как профессионал***

История и традиции вожатского движения. Вожатый как член педагогического коллектива лагеря. Роль вожатого в воспитательном процессе. Мотивация выбора профессии вожатого. Требования к личности вожатого. Профессионально важные качества. Имидж и этика вожатого.

***Тема 2 Адаптация вожатого к условиям загородного лагеря***

Адаптация вожатого к условиям загородного лагеря: профессиональная, психофизиологическая, социально-психическая и организационная адаптация.

***Тема 3 Основы психической саморегуляции в деятельности вожатого***

Стресс в работе вожатого и способы совладения с ним. Техники тайм-менеджмента. Приемы и техники саморегуляции. Психологические приемы аутогенной тренировки. Естественные способы саморегуляции.

***Тема 4 Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей***

Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого.

***Тема 5 Загородный лагерь как организация и как система.***

Типы организаций отдыха и оздоровления детей. Структура лагеря. Система работы, принципы и традиции. Правила внутреннего распорядка. Взаимодействие вожатого в структуре организации. Формы работы с отрядом.

**Модуль 2. Организационно-психологический.*****Тема 1 Возрастные особенности детей и подростков.***

Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды. Их описание.

Младший школьный возраст: общая характеристика возраста; особенности физиологического развития детей младшего школьного возраста; нормы физических нагрузок; центральные новообразования детей в этом возрасте; взаимоотношения младших школьников между собой и со взрослыми; сфера интересов младших школьников; особенности проявления эмоций.

Подростковый возраст: общая характеристика возраста; особенности физиологического развития и нормы физических нагрузок; сферы интересов подростков; развитие и укрепление чувства взрослости; противоречия взросления; самоидентификация; самооценка внешности, физического «Я»; взаимоотношения со сверстниками; ценностный конфликт; кризис независимости (влияние на отношения со сверстниками и взрослыми); особенности пубертатного периода.

Ранняя юность: общая характеристика возраста; формирование Я-концепции; проблема нравственного выбора; юношеская сексуальность; особенности отношений со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; сфера интересов; жизненные цели.

***Тема 2 Психологические особенности детей с ОВЗ и особенности работы с ними в условиях детского загородного лагеря.***

Характеристика детей с ОВЗ, отдыхающих в детском загородном лагере: дети с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, хроническими соматическими заболеваниями. Действия вожатого по предотвращению и травм и психологических трудностей у детей с ОВЗ на территории детского загородного лагеря.

***Тема 3 Психологические особенности детей «группы риска»***

Сущность понятия «группа риска». Причины попадания детей в «группу риска». Риски и психологическая безопасность детей в детском лагере. Технологии социально-профилактической работы с детьми «группы риска» в отряде. Технологии нейтрализации острых конфликтных ситуаций в детском коллективе.

***Тема 4 Психолого-педагогические особенности временного детского коллектива***

Признаки коллектива. Развитие временного детского коллектива в течение смены. Ступени развития детского коллектива. Эмоциональное развитие временного детского коллектива. Возможные формы работы с коллективом детей в зависимости от периода смены.

***Тема 5 Особенности работы в условиях детского загородного лагеря с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации***

Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Специфика отдельных категорий детей в лагерях г. Магнитогорска. Психолого-педагогические особенности каждой группы детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и способы взаимодействия с ними в условиях детского загородного лагеря.

***Тема 6 Методы и формы воспитания в условиях летнего лагеря***

Социальный контроль поведения детей в условиях летнего лагеря. Методы поощрения и наказания в условиях летнего лагеря. Физическое и психологическое насилие над ребенком, его признаки.

***Тема 7 Конфликтные ситуации в условиях детского оздоровительного лагеря***

Виды конфликтов в летнем лагере. Основные причины конфликтов в летнем лагере. Коррекция отрицательного психологического состояния детей, вызванного долгим отрывом от дома. Стратегии и правила разрешения педагогических конфликтов. Методики саморегуляции при разрешении конфликтных ситуаций.

***Тема 8 Функции менеджмента в деятельности вожатого***

Основные управленческие функции в деятельности вожатого: планирование, организация, руководство, мотивация, контроль. Лидерство, влияние, власть и стили руководства. Мотивация как основа управления. Самоменеджмент; профилактика эмоционального выгорания.

**Модуль 3. Организационно-педагогический**

***Тема 1. Основы организации лагерной смены.***

Понятие смена. Виды смен. Обзор периодов развития смены. Логика педагогического процесса в течение смены. Динамика задач и общее содержание деятельности вожатого в процессе развития смены.

Решение педагогических ситуаций, связанных с критическими точками в динамике развития смены. Оформление таблицы «Динамика смены».

***Тема 2. Периоды лагерной смены***

Характеристика подготовительного, организационного, основного, заключительного и постлагерного периодов лагерной смены. Групповая работа: характеристика работы вожатого в различные периоды лагерной смены.

Разработка методических рекомендаций для каждого периода лагерной смены.

***Тема 3. Основы воспитательной работы вожатого в лагере.***

Направления, принципы, формы и методы воспитания и организации воспитательной работы в лагере и в отряде. Определение понятий «воспитание», «обучение», «развитие», их соотношение и реализация на смене. Система дополнительного образования в лагере.

Оформление таблицы «воспитательные технологии». Подбор примеров форм воспитательной работы в лагере. Мероприятия, отрядное дело, КТД, игры, организация тематических праздников и конкурсно-игровых программ, метод детской самодеятельности, тематическая презентация, ярмарка, выставка работ, творческие представления, самопрезентация и т.д.

***Тема 4. Система самоуправления в лагере.***

Соуправление в лагере: цели, задачи. Особенности самоуправления в условиях лагерной смены. Роль в развитии личности ребенка, механизм реализации самоуправления в лагере на уровне отряда и лагеря. Технология организации самоуправления детей на уровне

отряда. Групповая работа: разработка содержания деятельности групп по ЧТП. Разработка системы самоуправления для детей различных возрастных категорий.

***Тема 5. Система мотивации деятельности детей на смене.***

Стимулирование деятельности участников смены: цель, задачи, формы. Роль мотивации и стимулирования в развитии личности ребенка. Механизм стимулирования деятельности: технология мотивации деятельности детей на индивидуальном и групповом уровне. Групповая работа «Виды мотивов. Разработка системы внутриотрядной мотивации.

***Тема 6 Формы организации отрядной работы с детьми в лагере***

Коллективное творческое дело как форма организации отрядной работы. Коллективное творческое дело: понятие, особенности, методика организации и проведения дел.

Игра как форма организации отрядной работы. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Игровое конструирование в деятельности вожатого.

Огонек как форма организации отрядной работы. Огонек как вид деятельности: цель, задачи, виды (огонек знакомства, аналитический, конфликтный, тематический, прощальный). Методика разработки и проведения огонька.

**Модуль 4. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности**

***Тема 1 Нормативно-правовые основы деятельности вожатого***

Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Конституция РФ.

Права и обязанности вожатого. Трудовой договор. Порядок оформления и увольнения.

***Тема 2 Санитарно-эпидемиологические требования к организации работы с детьми.***

СанПиН – требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных центров: водоснабжение и питьевой режим; организация питания; режим дня и организация трудовой деятельности; санитарное содержание территории и помещений; санитарные правила.

***Тема 3 План воспитательной работы на смену - основной документ деятельности вожатого***

Концептуальные основы составления программы смены. Методологические основы при составлении программы смены. Составление программы в соответствии с профилем смены.

Программа отрядной деятельности (возраст, цель, задачи, содержание проекта отрядной деятельности (легенда отряда), девиз, песня, кричалка, символ, система самоуправления в отряде, система мотивации и стимулирования, содержание отрядного уголка, специфика работы в разные периоды (организационный, основной, заключительный), план-сетка мероприятий. Определение тематики и профиля смены

**Модуль 5 Безопасность жизнедеятельности**

***Тема 1 Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере***

Организация пребывания ребенка в лагере. Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Безопасное передвижение в транспорте. Правила проведения купания, туристических походов, экскурсий и спортивных мероприятий. Требования к соблюдению санитарных норм. Режим дня: цели, задачи элементов распорядка дня: подъем, зарядка, тихий час, отбой. Организация питания. Организация дней заезда, выезда и посещения родителей.

***Тема 2 Санитарно-гигиенический минимум***



Понятие «Санитарно-гигиенические нормы и правила». Требования к водителю по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены. Санитарно-гигиенические требования (СГТ) к состоянию: жилых помещений; санузлов; отрядных мест; игровых и «кружковых» комнат; водоемов.

Требования к форме одежды детей при различных погодных условиях, СГТ к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр. СГТ к личной гигиене водителя.

### ***Тема 3 Оказание первой помощи пострадавшим***

Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию.

Современные наборы средств и устройств, используемые для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам и др.) Основные компоненты, их назначение.

Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями.

Основные правила вызова скорой медицинской помощи и других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах. Оказание первой помощи при прочих состояниях.

#### **Практическое занятие.**

Оценка обстановки на месте происшествия. Отработка навыков определения сознания у пострадавшего. Отработка приемов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего. Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб.

Отработка приемов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания. Отработка приемов давления руками на грудину пострадавшего. Выполнение алгоритма сердечно-легочной реанимации. Отработка приема перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение. Отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.

Отработка приемов временной остановки наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной); наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки. Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки. Отработка приемов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей. Отработка приемов первой помощи при переломах.

Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий).

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

(хранится с контрольным экземпляром)

Номер изменения	Дата изменения	Страницы и/или пункты с изменениями	Краткое содержание изменений	Должность, ФИО ответственного лица
1	1.11.23	1.3	Актуализированы нормативно-правовая база	Зам. директора Риттер И.В.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ ОТ 1.11.23

### 1. п.1.3 изложить в следующей редакции

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

12. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ
13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
14. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
15. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
16. Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59784);
17. Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утв. Министерством труда РФ от 21 августа 1998 г. N 37, с изменениями от 12 февраля 2014 г.;
18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 года № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».
19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 года № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования"».
21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.09.2023 года № 717 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования и соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования", утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 года № 336».
22. Профессиональный стандарт 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» рег. № 1235, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 840н от 25 декабря 2018 г.;
23. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные министром образования и науки РФ Д.В. Ливановым 22.01.2015 №ДЛ-1/05вн.

